ACADEMIA DE
CIENCIAS, INGENIERÍAS Y HUMANIDADES DE LANZAROTE

EL PAPEL DE LAS ACADEMIAS EN EL SIGLO XXI: TRADICIÓN, EXCELENCIA Y DESAFÍOS COMPARTIDOS

Discurso leído en el acto de su recepción como
Académico de Honor por

Dr. D. **Alfredo Rocafort Nicolau**

el día 24 de abril de 2024

EL PAPEL DE LAS ACADEMIAS EN EL SIGLO XXI:
TRADICIÓN, EXCELENCIA Y DESAFÍOS COMPARTIDOS

EL PAPEL DE LAS ACADEMIAS EN EL SIGLO XXI: TRADICIÓN, EXCELENCIA Y DESAFÍOS COMPARTIDOS

Discurso leído en el acto de su recepción como
Académico de Honor por
Dr. D. **Alfredo Rocafort Nicolau**
el día 24 de abril de 2025

Arrecife (Lanzarote), Hotel Lancelot Playa

Sumario

Palabras Iniciales **7**

Introducción **10**

Promoción de la innovación científica 12

Asesoramiento en políticas públicas 13

Casos destacados de academias europeas **16**

Academias en España **18**

El futuro de las Academias **21**

Difusión del conocimiento en una sociedad de sinformada **23**

Palabras Iniciales

Excelentísimo Señor Presidente,
Excelentísimos Señores Académicos,
Señoras y Señores:

Es para mí un verdadero privilegio ingresar hoy en esta prestigiosa institución como Académico de Honor. Quiero comenzar expresando mi más sincero agradecimiento a todos ustedes por esta distinción, que recibo con emoción, gratitud y sentido del compromiso.

Deseo dirigir unas palabras especialmente al Excmo. Sr. Dr. Francisco González de Posada, presidente de esta Academia, por su generosa acogida, por su compromiso constante con el conocimiento y por su valiosa labor al frente de esta institución. Su trayectoria, marcada por la excelencia científica, la vocación humanista y el espíritu académico, representa un ejemplo para todos nosotros. Recibir esta distinción bajo su presidencia es, para mí, un motivo de doble gratitud y una gran responsabilidad.

Al incorporarme a esta ilustre Academia de Ciencias, Ingenierías y Humanidades de Lanzarote, lo hago con la convicción de que las academias, en su conjunto, desempeñan hoy más que nunca un papel esencial en el sostenimiento y la evolución del

conocimiento, el diálogo entre disciplinas y el progreso ético de nuestras sociedades.

Permítanme, antes de comenzar con la reflexión central de este discurso, hacer un breve recorrido por las academias a las que tengo el honor de pertenecer. Cada una representa una dimensión distinta, pero complementaria, del saber y del servicio público que encarnan nuestras instituciones.

Formo parte de la Real Academia de Ciencias Económicas y Financieras (RACEF) como Académico de Número desde el 18 de febrero de 1999 con la medalla número 34. Esta ilustre institución, que forma parte del Instituto de España, se distingue por su rigor en el análisis de los grandes retos de la economía global y los sistemas financieros contemporáneos. En ella se fomenta el encuentro entre la ciencia económica, la ética y la política, elementos fundamentales para una comprensión profunda y responsable del mundo actual. La RACEF ha sido, para mí, una verdadera escuela de pensamiento estructurado y de compromiso con la verdad científica.

Ingresé posteriormente también como Académico de Número, el 3 de octubre de 2006 con la medalla número 18, en la Real Academia Europea de Doctores (RAED), una institución asociada al Instituto de España y que, además, mantiene una estrecha colaboración con la Generalitat de Catalunya a través de su reconocimiento como entidad de interés científico y cultural, lo que refuerza su vocación de servicio público desde una perspectiva integradora y plural.

La RAED es una institución que forma parte del Consell Interacadèmic de Catalunya, un órgano creado en 2001 por la Generalitat de Catalunya que coordina las academias catalanas y facilita su colaboración, actuando como espacio de reflexión

compartida y debate en relación con la definición y aplicación de un modelo académico propio con vocación de servicio al país. Este consejo está compuesto por representantes de la Generalitat y los presidentes de las academias, y tiene como objetivo impulsar programas interacadémicos, fomentar la colaboración con entidades públicas y privadas, difundir las actividades académicas y mantener el prestigio de estas instituciones.

La RAED ha apostado decididamente por una visión europeísta, científica y humanista del conocimiento. Desde ella hemos promovido congresos, publicaciones y debates que nos han acercado a varios países del mundo con el convencimiento de que la ciencia y la cultura no tienen fronteras, y de que la proyección internacional del pensamiento académico es esencial en el mundo contemporáneo.

El 24 de enero de 2019 tuve el privilegio de incorporarme a la Real Academia de Medicina del País Vasco como Académico de Honor, donde he podido valorar especialmente el papel de las ciencias médicas y de la salud pública, fundamentales para orientar con rigor científico las decisiones sanitarias, especialmente en tiempos de crisis global. Esta academia representa un cruce entre el saber clínico, la investigación avanzada y la ética médica.

Más recientemente, el 29 de noviembre de 2022, me incorporé a la Academia de la Diplomacia del Reino de España como Académico de Número en la Silla de Juan Antonio Díaz de Arce y Pérez del Camino, diplomático español durante el reinado de Felipe V, que promueve una visión integradora de la diplomacia como instrumento de paz, desarrollo y colaboración internacional. Desde ella se estrechan lazos entre el mundo académico, institucional y político, con el objetivo de proyectar la cultura y el saber como herramientas fundamentales de entendimiento entre los pueblos.

Y, finalmente, la Academia de Ciencias, Ingenierías y Humanidades de Lanzarote, a la que tuve el honor de incorporarme como Académico Correspondiente el 18 de mayo de 2023, y como Académico de Honor en el día de hoy, 24 de abril de 2025, representa un cruce virtuoso entre el pensamiento humanístico, la creatividad científica y la aplicación ingenieril, desde una perspectiva insular que conecta con el mundo. Es una academia joven, sí, pero con una gran proyección y una visión clara de futuro. Espero poder contribuir con humildad y dedicación a sus fines.

Introducción

La historia de las academias es una historia de permanencia y de transformación. Inspiradas por modelos clásicos como la Academia de Platón o el Liceo de Aristóteles, las academias modernas surgieron en Europa como espacios de diálogo, de rigor y de encuentro. Desde la Accademia dei Lincei en Roma, fundada en 1603, hasta la Royal Society de Londres o la Académie Française, estas instituciones se han convertido en guardianas del saber, pero también en laboratorios de ideas.

En este espíritu de colaboración y fomento del conocimiento, tuve el honor, como miembro de número de la Real Academia de Ciencias Económicas y Financieras (RACEF), de participar en el I Encuentro Italo-Español celebrado en 2007 junto a la Accademia Nazionale dei Lincei. Este acto académico conjunto, centrado en "La ciencia y la cultura en la Europa mediterránea", simbolizó la unión de dos tradiciones académicas centenarias en la búsqueda de sinergias que enriquecieran el panorama científico y cultural de nuestra región. La publicación resultante de este encuentro refleja el compromiso compartido por ambas instituciones en la promoción de un diálogo transnacional que,

inspirado en el legado de las academias clásicas, sigue apostando por la innovación y la cooperación en el siglo XXI.

Las academias han evolucionado con los tiempos. En el Renacimiento fueron faros de conocimiento frente a la oscuridad de la ignorancia. En la Ilustración se consolidaron como núcleos de pensamiento racional y científico. En el siglo XIX, con la Revolución Industrial, se volcaron hacia la ciencia aplicada, la técnica y la ingeniería. Hoy, en el siglo XXI, las academias deben ser, además, actores conscientes en un mundo globalizado, digitalizado, interdependiente y profundamente cambiante.

La aceleración del conocimiento, la transformación tecnológica y los retos globales —como el cambio climático, la inteligencia artificial o las crisis sanitarias— nos obligan a repensar el papel de nuestras instituciones. Y aquí las academias tienen mucho que decir.

Nuestro presente reclama de las academias una doble misión: preservar su legado y proyectarlo hacia el futuro. Por todo ello las academias del siglo XXI han dejado de ser simples depósitos de saber para convertirse en actores activos del cambio. Y lo son desde tres frentes esenciales: la innovación científica, la asesoría en la formulación de políticas públicas, y la difusión del conocimiento en una sociedad muchas veces saturada de información, pero huérfana de sabiduría.Este ensayo busca encauzar las crisis financieras dentro del marco de la globalización y establecer normas universales que regulen ambos fenómenos. Dado que se trata de un fenómeno mundial, se necesita una regulación a escala global. Teóricamente, los Estados europeos, a través de la Unión Europea, están mejor preparados que otros países para abordar este desafío, pero la realidad es muy diferente. La Unión Europea avanza con demasiada lentitud y no está a la altura del ritmo de la sociedad actual, lo que la está haciendo perder el tren de la globalización.

Promoción de la innovación científica

Vivimos en una época en la que los avances científicos y tecnológicos evolucionan a un ritmo que, en ocasiones, supera nuestra propia capacidad de asimilación. Las fronteras del conocimiento se expanden a diario, empujadas por descubrimientos disruptivos que reconfiguran nuestra forma de vivir, de trabajar y de entender el mundo.

En este contexto, las academias, con su espíritu crítico y su visión de largo plazo, tienen una responsabilidad insoslayable: fomentar investigaciones que además de ser novedosas, sean éticamente sostenibles, socialmente responsables y humanamente necesarias. Porque el verdadero progreso no consiste únicamente en innovar, sino en hacerlo desde la conciencia y el compromiso con el bien común.

Instituciones como la Real Academia Sueca de Ciencias, responsable de otorgar los Premios Nobel, o la Academia de Finlandia, que colabora estrechamente con el sistema educativo para promover el pensamiento crítico desde la infancia, nos muestran un camino claro: debemos educar en la ciencia y para la ciencia, y hacerlo desde una perspectiva interdisciplinar.

En línea con este espíritu de colaboración internacional, tuve el honor, como miembro de la Real Academia Europea de Doctores (RAED), de participar en el Congreso Europeo de Investigación Interdisciplinaria celebrado en Estocolmo. Durante este evento, los participantes visitamos la Real Academia Sueca de Ciencias de la Ingeniería (Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien), donde fuimos recibidos por su presidente, el profesor Björn O. Nilsson. Este encuentro permitió un fructífero intercambio de ideas y fortaleció los lazos entre nuestras instituciones, subrayando la

importancia de la cooperación académica en el avance del conocimiento y la innovación tecnológica.

Porque hoy ningún avance puede entenderse en compartimentos estancos. La biotecnología requiere del derecho. La inteligencia artificial necesita de la filosofía. La energía renovable necesita del compromiso social. Y aquí, las academias tienen una misión clara: ser puentes entre disciplinas, plataformas de encuentro, y refugios del pensamiento profundo en un mundo de inmediatez.

En la Real Academia Europea de Doctores, a la que tengo el honor de presidir, hemos apostado por ese espíritu interdisciplinar. Nuestros congresos, tanto en Europa como en otros continentes, integran medicina, economía, filosofía, matemáticas, ingeniería, derecho y humanidades en un mismo foro de debate.

Y lo hacemos no desde el dogma, sino desde la escucha activa y el respeto por el conocimiento diverso.

En esa misma línea trabaja la Real Academia de Ciencias Económicas y Financieras, que analiza la economía global desde los indicadores macroeconómicos, los valores éticos, el impacto en las personas y la sostenibilidad a largo plazo. La ciencia sin conciencia no nos lleva al progreso, sino a la confusión.

Y esa conciencia es la que también encontramos en la Real Academia de Medicina del País Vasco, donde los avances médicos se analizan con una doble mirada: la clínica y la humana. Allí he aprendido a valorar la prudencia, la evidencia y la responsabilidad en la toma de decisiones sanitarias, especialmente tras los desafíos vividos con la pandemia.

Asesoramiento en políticas públicas

Una de las funciones más nobles —y más necesarias— de las academias en el siglo XXI es su capacidad para contribuir al

diseño de políticas públicas basadas en el conocimiento. En una época en la que las decisiones políticas se ven, con demasiada frecuencia, condicionadas por lo inmediato, lo electoral o incluso por las tensiones ideológicas, las academias deben ser un contrapeso reflexivo, una voz serena que aporte rigurosidad, contexto y profundidad.

La política, para ser verdaderamente útil a la ciudadanía, no puede depender únicamente del corto plazo ni de las encuestas. Necesita apoyarse en diagnósticos sólidos, en datos verificables y en proyecciones realistas. Y ahí, las academias tienen un papel insustituible: traducir el saber acumulado en orientación estratégica, al servicio del interés general.

Durante la pandemia de COVID-19, ese papel se puso a prueba. Y en muchos casos, se ejerció con ejemplaridad. En Alemania, la Leopoldina, la Academia Nacional de Ciencias, emitió recomendaciones clave en materia de salud pública, que guiaron decisiones sanitarias complejas con un enfoque científico y ético. En el Reino Unido, la Royal Society fue una de las voces más firmes en defensa de la transparencia en el uso de datos personales, y de la equidad en el acceso a tratamientos y vacunas. Y en países como Finlandia o Dinamarca, las academias participaron en la respuesta sanitaria y en la elaboración de políticas educativas y medioambientales adaptadas a la nueva realidad postpandémica.

Estos ejemplos nos recuerdan que la asesoría científica no es un lujo, sino una necesidad. Un gobierno que escucha a su academia está apostando por la prudencia y la inteligencia colectiva.

En el caso de España, todavía tenemos margen de mejora. Las academias españolas cuentan con un talento excepcional, con una trayectoria consolidada y con una pluralidad que enriquece el debate. Pero en muchas ocasiones, su voz no llega de manera

estructurada ni regular a los órganos de decisión política. La interlocución existe, sí, pero no siempre está institucionalizada.

Desde la Real Academia Europea de Doctores, y también desde la Academia de la Diplomacia del Reino de España, hemos procurado tender puentes. Hemos colaborado con administraciones, embajadas, organismos multilaterales y fundaciones, en la reflexión sobre el papel que España debe desempeñar en el mundo. Hemos promovido la idea de una diplomacia científica y cultural, que no se limite a los intereses comerciales o geoestratégicos, sino que ponga el acento en el conocimiento, el entendimiento mutuo y la cooperación internacional.

En esa misma línea de vocación internacional, la RAED ha creado la figura de los Embajadores Extraordinarios, personalidades que representan institucionalmente a la Academia en diferentes países y regiones del mundo. Estos embajadores difunden los valores de la ciencia, la ética y la cultura que promovemos, actuando como catalizadores de iniciativas de colaboración, diálogo y proyección institucional. Su papel, en muchos sentidos, se alinea con el espíritu de la Academia de la Diplomacia, al asumir con responsabilidad una función de representación académica que trasciende las fronteras, acercando el pensamiento riguroso a los espacios de decisión y cooperación global.

Porque los grandes retos del siglo XXI —el cambio climático, las migraciones, la seguridad alimentaria, la inteligencia artificial o la salud global— no se resuelven con eslóganes ni con improvisación. Exigen una mirada larga, una lectura honesta del presente y una proyección responsable hacia el futuro. Y ahí, las academias pueden y deben ser el oráculo sereno frente al ruido, el punto de referencia frente al vaivén de la coyuntura.

Como decía el pensador contemporáneo Alvin Toffler, “el conocimiento sin acción es estéril, pero la acción sin conocimiento

es peligrosa”. Por eso, el saber que acumulamos en nuestras instituciones no puede quedar encerrado entre cuatro paredes. Debe proyectarse hacia las escuelas, para inspirar a los más jóvenes; hacia los parlamentos, para guiar las leyes; hacia los medios de comunicación, para iluminar el debate público; y hacia los foros internacionales, para construir una voz común en los asuntos globales.

En definitiva, las academias no deben ser meras espectadoras del devenir de la historia. Deben ser agentes activos, generadores de criterio, y referentes de legitimidad intelectual y ética. Su saber, si se ofrece con generosidad, puede contribuir —y mucho— a que las decisiones que se tomen hoy construyan un mañana más justo, más inteligente y más humano.

Casos destacados de academias europeas

A lo largo de la historia, muchas academias europeas han sido verdaderos laboratorios de pensamiento, faros de orientación intelectual, y testigos de la evolución de nuestras sociedades. Hoy quiero detenerme en algunos casos que considero particularmente inspiradores por su capacidad de adaptación, su impacto en la sociedad y su proyección internacional.

Empezaré por Alemania, donde la Deutsche Akademie der Naturforscher Leopoldina, fundada en 1652 y hoy reconocida como la Academia Nacional de Ciencias, representa un ejemplo paradigmático de cómo una institución científica puede vincular el saber académico con la acción política. La Leopoldina no es únicamente un símbolo del saber riguroso; también es un interlocutor permanente del gobierno federal. Durante la pandemia, emitió informes periódicos que orientaron la gestión sanitaria del país. Su voz fue escuchada, no por su autoridad formal, sino por su

credibilidad ética, su solvencia técnica y su independencia intelectual.

Otro ejemplo notable es el de Suecia y su Kungliga Vetenskapsakademien, la Real Academia Sueca de Ciencias. Esta academia, además de ser mundialmente conocida por su papel en la concesión de los Premios Nobel en Física, Química y Ciencias Económicas en memoria de Alfred Nobel, ha sabido colocar la sostenibilidad como eje vertebrador de su acción. En un mundo cada vez más marcado por la urgencia climática, la academia sueca lidera investigaciones sobre cambio climático, desarrollo sostenible y economía verde. Lo hace tanto desde el laboratorio como desde la esfera pública, con campañas de sensibilización, colaboraciones internacionales y una firme voluntad de transformación.

En Países Bajos, la Koninklijke Nederlandse Akademie van Wetenschappen —la Real Academia de Ciencias y Artes— ha apostado por un modelo híbrido entre ciencia, tecnología y sociedad. Ha desarrollado plataformas donde investigadores, empresarios, artistas y responsables políticos pueden intercambiar ideas, crear conjuntamente soluciones y anticipar tendencias. Esta visión holística es clave para enfrentar los desafíos de nuestro tiempo: ya no basta con saber mucho de una cosa; hay que saber dialogar con los demás, entender los lenguajes cruzados del conocimiento.

Mención especial merece también la Académie des Sciences de Francia, una de las más antiguas y prestigiosas del continente. Fundada en 1666 por Colbert bajo el reinado de Luis XIV, ha pasado de ser un símbolo del centralismo ilustrado a una institución dinámica, abierta a las nuevas generaciones, y comprometida con el desarrollo científico aplicado.

En la actualidad, la Académie trabaja estrechamente con universidades, centros de investigación y el sector privado, promoviendo la investigación médica, la física de partículas y la

ciberseguridad. Y lo hace sin perder de vista su vocación fundacional: la excelencia al servicio del bien común.

En Finlandia, la Suomen Akatemia, o Academia de Finlandia, ha innovado radicalmente en el vínculo entre academia y educación. Allí, la ciencia no es algo que llega al final del proceso educativo, sino que está presente desde los primeros años de escuela. La academia trabaja con profesores, pedagogos y gobiernos locales para que el pensamiento crítico, la curiosidad científica y el respeto por el conocimiento formen parte del ADN educativo del país. El resultado es visible: Finlandia es uno de los países con mayor confianza pública en la ciencia, menor tasa de desinformación y más alta cultura de lectura científica.

Estos ejemplos nos enseñan que no existe una sola forma de ser academia, pero sí un espíritu común: el compromiso con la verdad, con la sociedad y con el futuro. Cada una de estas instituciones ha sabido leer su contexto histórico, entender los cambios sociales y posicionarse como actor relevante, sin perder su esencia.

Al observar estos modelos, una pregunta nos interpela: ¿qué podemos aprender desde España? ¿Cómo podemos enriquecer nuestras propias academias inspirándonos en estas experiencias internacionales?

Y aquí, si me permiten, comienzo a adentrarme en la segunda ampliación que propongo: la comparación entre el modelo académico español y el resto de Europa, algo que desarrollaré a continuación.

Academias en España

España cuenta con un riquísimo patrimonio académico. Desde la fundación de la Real Academia Española en 1713, cuyo

lema “Limpia, fija y da esplendor” se ha convertido en símbolo del rigor lingüístico, hasta la creación progresiva de otras Reales Academias Nacionales a lo largo de los siglos —como la Real Academia Nacional de Medicina (1733), la Real Academia de Jurisprudencia y Legislación (1838), Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (1847), Real Academia de Ingeniería (1847), Real Academia de Ciencias Morales y Políticas (1857), y, Real Academia Nacional de Farmacia (1895), en tiempos más recientes, la Real Academia de Ciencias Económicas y Financieras (1943)—, nuestras instituciones han sido guardianas de una cultura científica y humanística profundamente enraizada.

Las academias españolas poseen tres cualidades destacables: su profunda tradición histórica, su pluralidad temática, y su compromiso con el territorio. Desde las ciencias médicas a las económicas, pasando por la lengua, el derecho o la ingeniería, España ha logrado consolidar un ecosistema académico diverso, respetado y activo.

Sin embargo, en comparación con otros modelos europeos, hay también elementos que podemos mejorar. A diferencia de países como Alemania o Reino Unido, donde las academias tienen una interlocución directa y estable con los gobiernos, en España ese papel asesor no siempre se ha institucionalizado. A menudo, la voz de las academias se escucha, sí, pero de manera informal o reactiva, no como parte de un mecanismo orgánico y permanente de consulta.

Aquí radica una oportunidad. Si aspiramos a que nuestras decisiones políticas — especialmente en materias tan sensibles como la educación, la sanidad, el medio ambiente o la digitalización— estén verdaderamente fundamentadas en la evidencia científica, debemos fortalecer los lazos entre ciencia y política. Y las academias, por su independencia y credibilidad, son el cauce natural para ello.

Otro aspecto en el que debemos seguir avanzando es en la internacionalización de nuestras academias. Mientras que muchas instituciones europeas participan activamente en redes globales de cooperación científica, nuestras academias, salvo algunas excepciones, aún tienden a operar dentro de una lógica nacional o local.

En este sentido, quiero compartir con ustedes una experiencia que considero ejemplar: la de la Real Academia Europea de Doctores. Esta institución, de la que tengo el honor de ser presidente, ha apostado desde hace años por una proyección internacional real, no simbólica. Hemos organizado congresos y encuentros científicos en destinos como Barcelona, Bruselas, Méjico, los Países Bálticos, Roma, Hungría, Ecuador, Egipto, Emiratos Árabes Unidos, entre otros lugares, consolidando una red académica activa y plural.

Hemos publicado obras multilingües, como Retos Vitales, que recogen el pensamiento de doctores y académicos de múltiples países y disciplinas. Y lo hemos hecho desde una convicción profunda: que el conocimiento solo cobra sentido si se comparte más allá de nuestras fronteras.

También me gustaría destacar la labor de la Real Academia de Ciencias Económicas y Financieras, con la que hemos promovido foros de debate sobre la transformación digital de la economía, la fiscalidad internacional, o el impacto de la inteligencia artificial en el empleo.

Y por supuesto, debo mencionar con profunda admiración el espíritu integrador y dinámico de esta valiosa institución: la Academia de Ciencias, Ingenierías y Humanidades de Lanzarote (ACIHL). Su carácter singular reside en su capacidad de conjugar de forma natural la identidad insular con una firme vocación universal.

Esta Academia es un espacio de encuentro del saber y un puente entre culturas, disciplinas y generaciones, abierto al diálogo entre ciencia, tecnología, humanidades y sociedad. Desde sus comienzos ha demostrado que, incluso desde una isla aparentemente alejada de los grandes centros de decisión global, es posible proyectar ideas, generar pensamiento crítico y contribuir activamente al desarrollo del conocimiento con impacto internacional.

Porque desde una isla también se puede mirar al mundo. Y porque el conocimiento, como el océano que nos rodea, no tiene fronteras, la ACIHL se convierte en un verdadero faro intelectual en medio del Atlántico, guiando con luz propia las inquietudes académicas, científicas y culturales que nacen de este territorio único y se expanden sin límites hacia otros horizontes.

Las academias españolas tienen una base sólida, una historia admirable y un capital humano de excelencia. Pero nos corresponde ahora abrir más nuestras ventanas al mundo, fortalecer nuestra presencia en el debate público, y sobre todo, atraer a las nuevas generaciones, que deben ver en nuestras instituciones no un club de eruditos, sino un espacio de pensamiento, participación y construcción de futuro.

Las academias no pueden ser tan solo museos del saber. Deben ser laboratorios vivos, donde el conocimiento se ponga al servicio de los grandes retos de nuestro tiempo. Y para lograrlo, debemos aprender de nuestros pares europeos, sin perder lo mejor de nuestra identidad española: la pasión por el conocimiento, la calidez del diálogo y la profundidad del pensamiento.

El futuro de las Academias

A menudo me pregunto: ¿qué significa realmente ser académico en el siglo XXI? ¿Es una distinción? Sí. ¿Es un

reconocimiento? También. Pero sobre todo, es una responsabilidad moral.

El mundo atraviesa un momento de grandes incertidumbres. Vivimos en la era de la hiperconectividad, pero también de la hiperfragmentación. Estamos rodeados de información, pero no siempre de sabiduría. Avanzamos en tecnología, pero a veces retrocedemos en humanidad. En este contexto, las academias no pueden ser neutrales. Deben ser conscientes.

Las academias son, ante todo, herederas de una tradición intelectual que las convierte en guardianas del pensamiento crítico. Son refugios del debate sereno, espacios donde lo complejo no se simplifica, sino que se analiza con rigor, matices y profundidad. Desde sus orígenes, han desempeñado un papel esencial en la defensa del saber frente al dogmatismo, y del argumento frente a la imposición.

Pero también están llamadas a ser protagonistas del presente, como actores del cambio comprometidos con la construcción de sociedades más justas, más cultas y más resilientes. No podemos permitir que el saber se convierta en privilegio, ni que el conocimiento se reduzca a simple mercancía. Las academias deben recordarnos —a todos— que la ciencia, el arte, la literatura o la filosofía tienen un valor intrínseco: el de mejorarnos como seres humanos.

Y mirando hacia adelante, deben asumir la responsabilidad de proyectarse hacia el futuro. Porque nuestras academias no pertenecen solo a quienes hoy las integramos. Pertenecen a quienes vendrán después de nosotros. A los jóvenes investigadores que aún no han publicado su primer artículo. A los estudiantes que dudan si vale la pena dedicarse a pensar en un mundo que corre sin mirar atrás. A los futuros académicos que, quizás hoy, están sentados en un aula, leyendo en silencio, soñando con aportar algo valioso al mundo.

A ellos debemos abrirles las puertas. A ellos debemos transmitirles tanto conocimientos como valores: la honestidad intelectual, el compromiso social, la humildad ante la verdad.

Yo mismo, si me lo permiten, he aprendido de las academias en las que tengo el privilegio de participar —la RACEF, la RAED, la Academia de Medicina del País Vasco, la Academia de la Diplomacia, y desde hoy como Académico de Honor, esta querida Academia de Lanzarote— que el verdadero prestigio no está en el título que se ostenta, sino en la utilidad que uno pueda ofrecer a los demás desde ese título. Que no se trata de acumular méritos, sino de compartir conocimiento. Que no se trata de figurar, sino de servir.

Se ha dicho que vivimos en una época de crisis. Y es cierto. Pero como recordaba el poeta Hölderlin: "Allí donde crece el peligro, crece también lo que salva". Las academias, si son fieles a su esencia y audaces en su renovación, pueden y deben ser parte de lo que salva.

Salva el pensamiento frente al ruido.
La ética frente al interés.
La razón frente al dogma.
La cultura frente al olvido.

Difusión del conocimiento en una sociedad desinformada

En la era de las redes sociales y la inmediatez, la verdad científica corre el riesgo de ser ahogada por la opinión sin fundamento. Las fake news, la posverdad y la desinformación son nuevos enemigos del progreso. Y frente a ellos, las academias deben alzar la voz.

Ya no basta con investigar. Hay que comunicar bien lo investigado. Hay que traducir el lenguaje académico al lenguaje

ciudadano sin perder rigor. Y para ello, necesitamos adaptarnos a nuevos formatos: redes, vídeos, infografías, diálogos abiertos con la sociedad.

En la RAED, hemos iniciado este camino con publicaciones accesibles, congresos abiertos al público y, sobre todo, un proyecto editorial que se concreta en los libros Retos Vitales, donde cada año reunimos a doctores y académicos de todo el mundo para reflexionar sobre los grandes temas de nuestro tiempo.

La Academia de Ciencias, Ingenierías y Humanidades de Lanzarote, a la que hoy me uno como Académico de Honor, tiene en esto una vocación admirable: acercar la ciencia y las humanidades a la ciudadanía, convertir el conocimiento en un bien común, en algo que no solo se estudia, sino que se vive. En ese espíritu me comprometo a trabajar con todos ustedes.

Las academias no son un privilegio. Son una responsabilidad. Nos corresponde ser custodios del conocimiento, pero también sembradores de futuro.

Tenemos la obligación moral de proteger el valor de la ciencia frente al relativismo, de defender la ética frente al utilitarismo, y de promover el diálogo frente a la polarización.

Este siglo, con todos sus desafíos, será lo que las instituciones académicas contribuyamos a construir. Y para ello debemos renovar nuestras alianzas, reforzar nuestra colaboración y abrirnos a nuevos públicos y generaciones.

Como académico de honor de esta casa, me comprometo a contribuir con ilusión, con dedicación y con respeto a la misión colectiva que todos compartimos: hacer de las academias un faro de luz para la sociedad.

He dicho.

COLECCIÓN:
DISCURSOS ACADÉMICOS

Coordinación: **Dominga Trujillo Jacinto del Castillo**

1. *La Academia de Ciencias e Ingenierías de Lanzarote en el contexto histórico del movimiento académico.* (Académico de Número). **Francisco González de Posada**. 20 de mayo de 2003. Excmo. Ayuntamiento de Arrecife.

2. *D. Blas Cabrera Topham y sus hijos.* (Académico de Número). **José E. Cabrera Ramírez**. 21 de mayo de 2003. Excmo. Ayuntamiento de Arrecife.

3. *Buscando la materia oscura del Universo en forma de partículas elementales débiles.* (Académico de Honor). **Blas Cabrera Navarro**. 7 de julio de 2003. Amigos de la Cultura Científica.

4. *El sistema de posicionamiento global (GPS): en torno a la Navegación.* (Académico de Número). **Abelardo Bethencourt Fernández**. 16 de julio de 2003. Amigos de la Cultura Científica.

5. *Cálculos y conceptos en la historia del hormigón armado.* (Académico de Honor). **José Calavera Ruiz**. 18 de julio de 2003. INTEMAC.

6. *Un modelo para la delimitación teórica, estructuración histórica y organización docente de las disciplinas científicas: el caso de la matemática.* (Académico de Número). **Francisco A. González Redondo**. 23 de julio de 2003. Excmo. Ayuntamiento de Arrecife.

7. *Sistemas de información centrados en red.* (Académico de Número). **Silvano Corujo Rodríguez**. 24 de julio de 2003. Ayuntamiento de San Bartolomé.

8. *El exilio de Blas Cabrera.* (Académica de Número). **Dominga Trujillo Jacinto del Castillo**. 18 de noviembre de 2003. Departamento de Física Fundamental y Experimental, Electrónica y Sistemas. Universidad de La Laguna.

9. *Tres productos históricos en la economía de Lanzarote: la orchilla, la barrilla y la cochinilla.* (Académico Correspondiente). **Agustín Pallarés Padilla**. 20 de mayo de 2004. Amigos de la Cultura Científica.

10. *En torno a la nutrición: gordos y flacos en la pintura.* (Académico de Honor). **Amador Schüller Pérez**. 5 de julio de 2004. Real Academia Nacional de Medicina.

11. *La etnografía de Lanzarote: "El Museo Tanit".* (Académico Correspondiente). **José Ferrer Perdomo**. 15 de julio de 2004. Museo Etnográfico Tanit.

12. *Mis pequeños dinosaurios. (Memorias de un joven naturalista).* (Académico Correspondiente). **Rafael Arozarena Doblado**. 17 diciembre 2004. Amigos de la Cultura Científica.

13. *Laudatio de D. Ramón Pérez Hernández y otros documentos relativos al* **Dr. José Molina Orosa**. (Académico de Honor a título póstumo). 7 de marzo de 2005. Amigos de la Cultura Científica.

14. *Blas Cabrera y Albert Einstein.* (Acto de Nombramiento como Académico de Honor a título

póstumo del Excmo. Sr. D. **Blas Cabrera Felipe**). **Francisco González de Posada**. 20 de mayo de 2005. Amigos de la Cultura Científica.

15. *La flora vascular de la isla de Lanzarote. Algunos problemas por resolver*. (Académico Correspondiente). **Jorge Alfredo Reyes Betancort**. 5 de julio de 2005. Jardín de Aclimatación de La Orotava.

16. *El ecosistema agrario lanzaroteño.* (Académico Correspondiente). **Carlos Lahora Arán**. 7 de julio de 2005. Dirección Insular del Gobierno en Lanzarote.

17. *Lanzarote: características geoestratégicas*. (Académico Correspondiente). **Juan Antonio Carrasco Juan**. 11 de julio de 2005. Amigos de la Cultura Científica.

18. *En torno a lo fundamental: Naturaleza, Dios, Hombre*. (Académico Correspondiente). **Javier Cabrera Pinto**. 22 de marzo de 2006. Amigos de la Cultura Científica.

19. *Materiales, colores y elementos arquitectónicos de la obra de César Manrique.* (Acto de Nombramiento como Académico de Honor a título póstumo de **César Manrique**). **José Manuel Pérez Luzardo**. 24 de abril de 2006. Amigos de la Cultura Científica.

20. *La Medición del Tiempo y los Relojes de Sol*. (Académico Correspondiente). **Juan Vicente Pérez Ortiz**. 7 de julio de 2006. Caja de Ahorros del Mediterráneo.

21. *Las estructuras de hormigón. Debilidades y fortalezas*. (Académico Correspondiente). **Enrique González Valle**. 13 de julio de 2006. INTEMAC.

22. *Nuevas aportaciones al conocimiento de la erupción de Timanfaya (Lanzarote).* (Académico de Número). **Agustín Pallarés Padilla**. 27 de junio de 2007. Excmo. Ayuntamiento de Arrecife.

23. *El agua potable en Lanzarote*. (Académico Correspondiente). **Manuel Díaz Rijo**. 20 de julio de 2007. Excmo. Ayuntamiento de Arrecife.

24. *Anestesiología: Una especialidad desconocida*. (Académico Correspondiente). **Carlos García Zerpa.** 14 de diciembre de 2007. Hospital General de Lanzarote.

25. *Semblanza de Juan Oliveros. Carpintero – imaginero.* (Académico de Número). **José Ferrer Perdomo**. 8 de julio de 2008. Museo Etnográfico Tanit.

26. *Estado actual de la Astronomía: Reflexiones de un aficionado*. (Académico Correspondiente). **César Piret Ceballos**. 11 de julio de 2008. Iltre. Ayuntamiento de Tías.

27. *Entre aulagas, matos y tabaibas*. (Académico de Número). **Jorge Alfredo Reyes Betancort**. 15 de julio de 2008. Excmo. Ayuntamiento de Arrecife.

28. *Lanzarote y el vino.* (Académico de Número). **Manuel Díaz Rijo**. 24 de julio de 2008. Excmo. Ayuntamiento de Arrecife.

29. *Cronobiografía del Dr. D. José Molina Orosa y cronología de aconteceres conmemorativos.* (Académico de Número). **Javier Cabrera Pinto**.15 de diciembre de 2008. Gerencia de Servicios Sanitarios. Área de Salud de Lanzarote.

30. *Territorio Lanzarote 1402. Majos, sucesores y antecesores.* (Académico Correspondiente).

Luis Díaz Feria. 28 de abril de 2009. Excmo. Ayuntamiento de Arrecife.

31. *Presente y futuro de la reutilización de aguas en Canarias.* (Académico Correspondiente). **Sebastián Delgado Díaz**. 6 de julio de 2009. Agencia Canaria de Investigación, Innovación y Sociedad de la Información.

32. *El análisis del tráfico telefónico: una herramienta estratégica de la empresa.* (Académico Correspondiente). **Enrique de Ferra Fantín**. 9 de julio de 2009. Excmo. Cabildo de Fuerteventura.

33. *La investigación sobre el fondo cósmico de microondas en el Instituto de Astrofísica de Canarias.* (Académico Correspondiente). **Rafael Rebolo López**. 11 de julio de 2009. Instituto de Astrofísica de Canarias.

34. *Centro de Proceso de Datos, el Cerebro de Nuestra Sociedad.* (Académico Correspondiente). **José Damián Ferrer Quintana.** 21 de septiembre de 2009. Museo Etnográfico Tanit.

35. Solemne Sesión Académica Necrológica de Homenaje al Excmo. Sr. D. Rafael Arozarena Doblado, Académico Correspondiente en Tenerife. *Laudatio Académica* por **Francisco González de Posada** y otras *Loas*. 24 de noviembre de 2009. Ilte. Ayuntamiento de Yaiza.

36. *La Cesárea. Una perspectiva bioética.* (Académico Correspondiente). **Fernando Conde Fernández**. 14 de diciembre de 2009. Gerencia de Servicios Sanitarios. Área de Salud de Lanzarote.

37. *La "Escuela Luján Pérez": Integración del pasado en la modernidad cultural de Canarias.* (Académico Correspondiente). **Cristóbal García del Rosario**. 21 de enero de 2010. Fundación Canaria "Luján Pérez".

38. *Luz en la Arquitectura de César Manrique.* (Académico Correspondiente). **José Manuel Pérez Luzardo**. 22 de abril de 2010. Excmo. Ayuntamiento de Arrecife.

39. *César Manrique y Alemania.* (Académica Correspondiente). **Bettina Bo**rk. 23 de abril de 2010. Ilte. Ayuntamiento de Haría.

40. *La Química Orgánica en Canarias: la herencia del profesor D. Antonio González.* (Académico Correspondiente). **Ángel Gutiérrez Ravelo**. 21 de mayo de 2010. Instituto Universitario de Bio-Orgánica "Antonio González".

41. *Visión en torno al lenguaje popular canario.* (Académico Correspondiente). **Gregorio Barreto Viñoly**. 17 de junio de 2010. Ilte. Ayuntamiento de Haría.

42. La otra Arquitectura barroca: las *perspectivas falsas*. (Académico Correspondiente). **Fernando Vidal-Ostos**. 15 de julio de 2010. Amigos de Écija.

43. *Prado Rey, empresa emblemática. Memoria vitivinícola de un empresario ingeniero agrónomo*. (Académico Correspondiente). **Javier Cremades de Adaro.** 16 de julio de 2010. Real Sitio de Ventosilla, S. A.

44. *El empleo del Análisis Dimensional en el proyecto de sistemas pasivos de acondicionamiento térmico.* (Académico Correspondiente). **Miguel Ángel Gálvez**

Huerta. 26 de julio de 2010. Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid.

45. *El anciano y sus necesidades sociales.* (Académico Correspondiente). **Arístides Hernández Morán**. 17 de diciembre de 2010. Excmo. Cabildo de Fuerteventura.

46. *La sociedad como factor impulsor de los trasplantes de órganos abdominales.* (Académico de Honor). **Enrique Moreno González**. 12 de julio de 2011. Amigos de la Cultura Científica.

47. *El Tabaco: de producto deseado a producto maldito.* (Académico Correspondiente). **José Ramón Calvo Fernández**. 27 de julio de 2011. Dpto. Didácticas Espaciales. ULPGC.

48. *La influencia de la ciencia en el pensamiento político y social.* (Académico Correspondiente). **Manuel Medina Ortega**. 28 de julio de 2011. Grupo Municipal PSOE. Ayuntamiento de Arrecife.

49. *Parteras, comadres, matronas. Evolución de la profesión desde el saber popular al conocimiento científico.* (Académico Numerario). **Fernando Conde Fernández**. 13 de diciembre de 2011. Italfármaco y Pfizer.

50. *En torno al problema del movimiento perpetuo. Una visión histórica.* (Académico Correspondiente). **Domingo Díaz Tejera**. 31 de enero de 2012. Ayuntamiento de San Bartolomé

51. *Don José Ramírez Cerdá, político ejemplar: sanidad, educación, arquitectura, desarrollo sostenible, ingeniería de obras públicas viarias y de captación y distribución de agua.* (Académico Correspondiente). **Álvaro García González**. 23 de abril de 2012. Excmo. Cabildo de Fuerteventura.

52. *Perfil biográfico de César Manrique Cabrera, con especial referencia al Municipio de Haría.* (Académico Numerario). **Gregorio Barreto Viñoly**. 25 de abril de 2013. Ilte. Ayuntamiento de Haría.

53. *Tecnología e impacto social. Una mirada desde el pasado hacia el futuro.* (Académico Correspondiente). **Roque Calero Pérez**. 26 de abril de 2013. Mancomunidad del Sureste de Gran Canaria.

54. *Historia del Rotary Club Internacional: Implantación y desarrollo en Canarias.* (Académico Correspondiente). **Pedro Gopar González**. 19 de julio de 2013. Construcciones Lava Volcánica, S.L.

55. *Ensayos en vuelo: Fundamento de la historia, desarrollo, investigación, certificación y calificación aeronáuticas.* (Académico Correspondiente). **Antonio Javier Mesa Fortún**. 31 de enero de 2014. Instituto Nacional de Técnica Aeroespacial.

56. *El cielo nocturno de Fuerteventura: Recurso para la Ciencia y oportunidad para el Turismo.* (Académico Numerario). **Enrique de Ferra Fantín**. 20 de mayo de 2015.

57. *La Unión Europea ante las crisis internacionales.* (Académico Numerario). **Manuel Medina Ortega**. 24 de julio de 2015.

58. *Seguridad alimentaria y disruptores endocrinos hoy.* (Académico Correspondiente). **Antonio**

Burgos Ojeda. 14 de diciembre de 2015.

59. *El Dr. Tomás Mena y Mesa: Médico filántropo majorero.* (Académico Numerario). **Arístides Hernández Morán**. 15 de diciembre de 2015.

60. *Callejero histórico de Puerto de Cabras - Puerto del Rosario.* (Académico Numerario). **Álvaro García González**. 20 de abril de 2016.

61. *El moderno concepto de Probabilidad y su aplicación al caso de los Seguros/Il moderno concetto di Probabilità e il suo rapporto con l'Assicurazione*. (Académico Correspondiente en Italia). **Claudio de Ferra**. 25 de julio de 2016.

62. *Comentarios históricos sobre la obra de Boccaccio. "De Canaria y de las otras islas nuevamente halladas en el océano allende España"*. (Académico Numerario). **Cristóbal García del Rosario**. 25 de julio de 2016.

63. *«"Literatura Viva"*, Una iniciativa en Lanzarote para fomentar la práctica de la *Lectura en VozAlta»*. (Académico Correspondiente). **Manuel Martín-Arroyo Flores**. 26 de julio de 2016.

64. *La herencia centenaria de un soñador. Huella y legado de Manuel Velázquez Cabrera (1863-1916).* (Académico Correspondiente). **Felipe Bermúdez Suárez**. 17 de octubre de 2016.

65. *Propuesta para la provincialización de las islas menores del archipiélago canario.* (Académico Correspondiente). **Fernando Rodríguez López-Lannes**. 18 de octubre de 2016.

66. *Cambio Climático y Tabaco: El negocio está en la duda.* (Académico Numerario). **José Ramón Calvo Fernández**. 12 de diciembre de 2016.

67. *Los RPAS, un eslabón más en la evolución tecnológica*. (Académico Numerario). **Juan Antonio Carrasco Juan**. 30 de enero de 2017.

68. *La Seguridad de los Medicamentos*. (Académico Numerario). **José Nicolás Boada Juárez**. 31 de enero de 2017.

69. *Teoría de Arrecife*. (Académico Numerario). **Luis Díaz Feria**. 26 de abril de 2017.

70. *Sistemas críticos en aeronaves no tripuladas: Un ejemplo de optimización y trabajo en equipo*. (Académico Numerario). **Antonio Javier Mesa Fortún**. 28 de abril de 2017.

71. *1878 – 1945: La Arquitectura en la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria en tiempos de Blas Cabrera Felipe*. (Académico Numerario). **José Manuel Pérez Luzardo**. 17 de mayo de 2017.

72. *Energía osmótica: una renovable prometedora en desarrollo.* (Académico Numerario). **Sebastián N. Delgado Díaz**. 20 de julio de 2017.

73. *El descubrimiento de Lanzarote y de Canarias por parte del navegante italiano Lanzarotto Malocello.* (Académico Correspondiente). **Alfonso Licata**. 21 de julio de 2017.

74. *La Palma Canaria: Una cultura agrícola-artesanal.* (Académico Correspondiente). **Gerardo Mesa Noda**. 25 de septiembre de 2017.

75. *El Reloj de Sol del Castillo de San Gabriel en Arrecife: Su carácter primicial y la difusión del modelo.* (Académico Numerario). **Juan Vicente Pérez Ortiz**. 22 de diciembre de 2017.

76. *Mis recuerdos de César Manrique.* (Académico Numerario). **José Dámaso Trujillo -"Pepe Dámaso"-**. 23 de abril de 2018.

77. *Un nuevo modelo de desarrollo sostenible: necesidad y características.* (Académico Numerario). **Roque Calero Pérez**. 24 de abril de 2018.

78. *Reserva de la Biosfera de Fuerteventura en la red mundial de Reservas de la Biosfera. Logros y retos de futuro.* (Académico Correspondiente). **Antonio Gallardo Campos**. 25 de abril de 2018.

79. *La Extraposofía o la Arquitectura del Universo.* (Académico Correspondiente). **Antonio Padrón Barrera**. 25 de abril de 2018.

80. *La huella del Vaticano II en Fuerteventura.* (Académico Numerario). **Felipe Bermúdez Suárez**. 16 de julio de 2018.

81. *La construcción de la nueva comisaría de Arrecife.* (Académico Numerario). **Fernando Rodríguez López-Lannes**. 19 de julio de 2018.

82. *Acupuntura médica occidental / Western medical acupuncture*. (Académico Correspondiente en el Reino Unido). **Bill Ferguson**. 12 de diciembre de 2018.

83. *Leonardo da Vinci. Quinto centenario de su fallecimiento.* (Académico Numerario). **Alfonso Licata.** 22 de mayo de 2019.

84. *De Lanzarote a la Luna y a Marte: Claves geológicas y astrobiológicas.* (Académico Correspondiente). **Jesús Martínez Frías**. 30 de enero de 2020.

85. *Remembranza de un académico poeta, Rafael Arozarena.* (Académico Numerario). **Manuel Martín-Arroyo Flores**. 10 de diciembre de 2020.

86. *La conservación del patrimonio paleontológico de Lanzarote.* (Académica Correspondiente). **Esther Martín González**. 18 de mayo de 2021.

87. *El Geoparque Mundial de la UNESCO Lanzarote y Archipiélago Chinijo.* (Académica Correspondiente). **María Elena Mateo Mederos**. 19 de mayo de 2021.

88. *Los ángeles en la obra fresquista de Francisco de Goya.* (Académica Correspondiente). **María Teresa Fernández Talaya**. 8 de septiembre de 2021.

89. *Integración en edificios de viviendas de la tecnología de enfriamiento pasivo (o de bajo gasto energético) por re-irradiación de onda larga.* (Académico Numerario). **Miguel Ángel Gálvez Huerta**. 9 de septiembre de 2021.

90. *Medio ambiente y salud, reflexiones post pandémicas.* (Académico Numerario). **Antonio Gallardo Campos**. 13 de diciembre de 2021.

91. *Control sanitario del tráfico marítimo en los puertos canarios occidentales: Epidemias.* (Académico Numerario). **Antonio Burgos Ojeda**. 14 de diciembre de 2021.

92. *Interlingua: La lengua global.* (Académico Numerario). **Domingo Díaz Tejera**. 3 de febrero de 2022.

93. *Los recuerdos de Blas Cabrera en Lanzarote hasta 1978.* (Académico Correspondiente). **Enrique Díaz Herrera**. 26 de mayo de 2022.

94. *Canarias: Cuando el magma alcanza el Cosmos*. (Académico Numerario). **Jesús Martínez Frías**. 27 de mayo de 2022.

95. *Consideraciones en torno al lenguaje. Las variedades atlántica y canaria de la Lengua Española.* (Académica Correspondiente). **María Dolores Fajardo Espino**. 27 de mayo de 2022.

96. *Julio Palacios frente a Einstein y a la Relatividad.* (Académico Correspondiente). **Albino Arenas Gómez**. 17 de mayo de 2023.

97. *El reformismo de Felipe V y la derrota atlántica del comercio con las Indias: Una tarea de José Patiño.* (Académico Correspondiente). **Fernando López Rodríguez**. 17 de mayo de 2023.

98. *La globalización: amenazas y oportunidades.* (Académico Correspondiente). **Alfredo Rocafort Nicolau**. 18 de mayo de 2023.

99. *La trimilenaria Cádiz, madre de la Cirugía moderna y contemporánea española.* (Académico Correspondiente). **José Antonio Salido Valle**. 19 de mayo de 2023.

100. *El registro fósil marino de Macaronesia: interpretando eventos de su historia geológica.* (Académica Numeraria). **María Esther Martín González.** 19 de mayo de 2023.

101. *Antonio de Nebrija. El humanista que amaba las palabras. Quinto centenario de su fallecimiento (1444-1522).* (Académica Correspondiente). **Cecilia Kindelán Amorrich.** 13 de julio de 2023.

102. *La inteligencia artificial y la estupidez natural*. (Académico Correspondiente). **Jordi Martí Pidelaserra.** 14 de julio de 2023.

103. *Liderazgo empresarial en el siglo XXI: creación de valor compartido y nuevos estilos de dirección*. (Académico Correspondiente). **Jaume Llopis Casellas**. 26 de octubre de 2023.

104. *La usura en la España del Siglo XXI*. (Académico Correspondiente). **Xabier Añoveros Trías de Bes**. 26 de octubre de 2023.

105. *Observaciones acerca de la navegación desde nuestros días hasta su origen histórico*. (Académico Correspondiente). **Félix Martín de Loeches Martín**. 27 de octubre de 2023

106. *El enfoque una sola salud, en la lucha para el control de la resistencia a los antibióticos.* (Académica Correspondiente). **Mª Àngels Calvo Torras.** 11 de diciembre de 2023.

107. *La presencia de la bioética en un grupo sanitario privado español.* (Académica Correspondiente). **María Anunciación Tormo Domínguez.** 12 de diciembre de 2023.

108. *De la polución al cambio climático.* (Académico Correspondiente). **Marcelino Benítez de Soto y Sánchez-Ventura.** 15 de diciembre de 2023.

109. *El Instituto "Blas Cabrera Felipe": Historia de la Enseñanza Secundaria en Lanzarote hasta 1978.* (Académico Numerario). **Enrique Díaz Herrera.** 28 de febrero de 2024.

110. *Comentarios (bastante personales) sobre la obra de: Jorge Luis Borges.* (Académico Numeraria). **María Dolores Fajardo Espino.** 29 de febrero de 2024.

111. *Identidad personal y Humanidad, una relación que conviene comprender. Una indagación sobre el sentido de la vida humana.* (Académico Correspondiente). **Juan Jesús González Torres.** 1 de marzo de 2024.

112. *El sabor dulce. Azúcares y edulcorantes.* (Académico Correspondiente). **Rafael Urrialde de Andrés.** 25 de abril de 2024.

113. *La sanidad que tenemos, necesitamos y queremos.* (Académico Correspondiente). **Antonio Alarcó Hernández.** 25 de abril de 2024.

114. *La alargada sombra de la serendipia en el origen de la era psicofarmacológica: ¿Mito o realidad?.* (Académico Correspondiente). **Francisco López Muñoz.** 26 de abril de 2024.

115. *La ética como valor fundamental de las empresas familiares.* (Académico Correspondiente). **Felipe Hernández Perlines.** 26 de abril de 2024.

116. *La Inteligencia artificial: Oportunidades y Riesgos.* (Académica Correspondiente). **Montserrat Casanovas Ramón.** 27 de abril de 2024.

117. «Concierto discursado. *"Las suites para cello, Bach y el Siglo XX". Obras de Bach, Reger, Cassadó y Bloch».* (Académico Correspondiente). **Francisco Javier González Navarro.** 27 de abril de 2024.

118. *Impacto presente y futuro de la obesidad: Nuevos biomarcadores, el índice TyG.* (Académico Correspondiente). **Fernando Vidal-Ostos de Lara.** 21 de mayo de 2024.

119. *La tragedia del Titanic y el Convenio S.O.L.A.S. (Seguridad de la vida en el mar). Un antes y un después en la Seguridad Marítima.* (Académico Correspondiente). **José Antonio Reyero López.** 22 de mayo de 2024.

120. *Arquitectura de lo excéntrico a lo extraordinario.* (Académico Numerario). **Antonio Padrón Barrera.** 23 de mayo de 2024.

121. *El riesgo de zozobra de buques atracados en puerto; el caso del buque 'Super Servant 4'.* (Académico Correspondiente). **Amable Vicente Esparza Lorente.** 20 de septiembre de 2024.

122. *Turismo cultural y creativo.* (Académica Correspondiente). **Idaira Clavijo Casanova.** 21 de septiembre de 2024.

123. *Biología cuántica, la frontera sin límites.* (Académico Correspondiente). **Joaquim Gironella Coll.** 31 de octubre de 2024.

124. *Lanzarote y Fuerteventura: Ecos de fuego y arena en Canarias. Una mirada desde la distancia.* (Académica Correspondiente). **M. Esther Subirá Lobera.** 1 de noviembre de 2024.

125. *Núcleo y polos de la psiquiatría.* (Académico Correspondiente). **José Luis González de Rivera y Revuelta.** 10 de diciembre de 2024.

126. *El papel de las Academias en el siglo XXI: tradición, excelencia y desafíos compartidos.* (Académico de Honor). **Alfredo Rocafort Nicolau.** 24 de abril de 2025.